

# Educación a distancia de emergencia. La educación superior en tiempos de Covid-19

Resonancias

Montserrat Gómez

26 de noviembre de 2020



## Los efectos visibles de la pandemia

El cese de actividades causado por la crisis sanitaria que estamos viviendo ha afectado al 98% de las personas relacionadas con el ámbito educativo. En América Latina, al menos 23.4 millones de estudiantes de educación superior y 1.4 millones de docentes comenzaron a resentir los efectos del paro de actividades que comenzó en marzo de este año 2020. Así comenzó *La educación superior en tiempos de Covid*, la última sesión del ciclo de conferencias *Los efectos de una pandemia* esta vez impartida por Lorenza Villa Lever.

Ella también investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) puso en evidencia las deficiencias y dificultades con las que las instituciones de educación superior se encontraron al momento de hacer una transición de clases presenciales a clases a distancia que comenzaría con la implementación de medidas urgentes en los aspectos tecnológico, pedagógico y financiero para poder dar seguimiento a distancia a las actividades escolares, así como orientación a los docentes y alumnos para el buen aprovechamiento de la infraestructura tecnológica.

## Educación a distancia de emergencia

Con la ahora ya obligatoria educación en línea, la desigualdad tecnológica junto con la falta de orientación y dominio de las herramientas tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes, han causado una gran dificultad de adaptación para los alumnos de educación superior, sobre todo los que se encuentran en grupos vulnerables, los cuales, al no contar con los recursos ni el apoyo de sus instituciones, prefieren no regresar a las clases, lo que podría causar una baja en el número de profesionistas y por lo tanto, una crisis mayor de desempleo en el país, expresó la investigadora.

A pesar de que muchas escuelas buscaron beneficiar a sus estudiantes a través de mejoras en sus plataformas, dando orientación a profesores o buscando convenios con empresas que brindan servicio de internet, otras no hicieron una adaptación correcta ni asesorada de los cursos que se impartirían, afirmó Villa Lever, y agregó que, “los estudiantes se enfrentaron a la necesidad de autorregularse y disciplinarse para llevar con éxito su programa educativo, lo que en muchos casos no lograron pues no cuentan necesariamente con la madurez y autonomía requeridas”.

Para mitigar estos errores, la investigadora, mencionó tres acciones para responder de la mejor manera ante esta situación; la primera es asegurar aprendizajes, competencias y contenidos prioritarios; la segunda es propiciar el aprendizaje autónomo que contemple el autocuidado y el cuidado a otros; y por último, priorizar la resiliencia y las competencias socioemocionales de los alumnos y profesores.

“Las instituciones educativas y el gobierno deben estar conscientes de que el uso de las tecnologías (...) necesitan convertirse en componentes fundamentales de

los programas de formación y de profesionalización en educación para los docentes y de los recursos disponibles para los estudiantes”, mencionó la investigadora.

### **En cada crisis siempre hay una oportunidad**

Los posibles recortes presupuestales y la inminente competencia que habrá entre las escuelas del sector público y privado una vez terminado el confinamiento, podrían traer beneficios para los estudiantes, ya que las escuelas privadas se verían obligadas a bajar sus precios y las públicas, a mejorar la calidad de la educación que brindan, señaló la académica.

Por último, la doctora Lorenza Villa Lever propuso la implementación de un modelo híbrido que recupere y reestructure estrategias pedagógicas de calidad en donde se combinen varias tecnologías, “cuidando que no se perjudique a quienes tienen condiciones de desventaja, es decir, sin renunciar a la equidad y la inclusión”, concluyó.

La conferencia de Lorenza Villa Lever se llevó a cabo el 25 de noviembre de 2020 en el marco del seminario *Efectos de una pandemia – La educación superior en tiempos de Covid* moderado por [Miguel Armando López Leyva] ([https://www.iis.unam.mx/?page\\_id=1213](https://www.iis.unam.mx/?page_id=1213)), investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El video del evento se puede consultar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=zUrHSmAuFS8>



**Resonancias**

Blog del Instituto de Investigaciones  
Sociales de la UNAM

<https://iis.unam.mx/blog>

#### **Contacto**

Lic. Miriam Aguilar  
Coordinadora de Difusión del IIS-UNAM  
Correo: [difusion.iis@unam.mx](mailto:difusion.iis@unam.mx)  
Tel. 5622 7390

 [/iis-unam](https://twitter.com/iis-unam)

 [@IISUNAM](https://www.facebook.com/iisunam)

 [/user/canaliisunam](https://www.youtube.com/user/canaliisunam)