

**Boletín UNAM-DGCS-461**

**Ciudad Universitaria.**

06:00 hs. 11 de agosto de 2014.



Lorenza Villa Lever

## DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

*• La obligatoriedad de la formación en este nivel implica aumentar recursos, dar instrucción a docentes, equipar laboratorios y adquirir materiales, expuso Lorenza Villa Lever, del IIS de la UNAM, en el marco del Día Internacional de la Juventud, que se conmemora este 12 de agosto*

La educación media superior en México enfrenta grandes retos. Los problemas de acceso, deserción, rediseño de planes y limitaciones presupuestales son los desafíos más relevantes, planteó Lorenza Villa Lever, del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM.

En el país, seis de cada 10 individuos en edad de estudiarlo cursan este nivel, la mayoría en instituciones que abren oportunidades para ingresar a una universidad. Las bivalentes o tecnológicas ocupan el segundo lugar y las que capacitan como profesionales técnicos, el tercero.

Su obligatoriedad —que plantea la cobertura total en el ciclo 2021-2022— implica el aumento del presupuesto destinado al rubro, sin contar la instrucción a docentes, el equipamiento de laboratorios o la compra de materiales, entre otros elementos, dijo en ocasión del Día Internacional de la Juventud, que se conmemora este 12 de agosto.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, 17.7 por ciento de los sujetos de entre 16 y 18 años no estudia ni trabaja y la asistencia a la escuela disminuye a partir de los 15 años.

En el nivel medio superior, 87 de cada 100 hombres y 91 de cada 100 mujeres dependen de sus familias para solventar sus estudios. A nivel nacional, la falta de recursos es la causa principal de la deserción escolar.

Al respecto, la investigadora del IIS expuso que, además de las razones económicas y familiares, el abandono está relacionado con la concepción de educación media superior en el país.

En especial, recomendó proponer a los estudiantes temas relevantes por asignatura e integrar programas orientados a resolver problemas.

A futuro, la obsolescencia del conocimiento —cada vez mayor— puede



Fotos



Lorenza Villa Lever, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

**dejarlos fuera del mercado laboral. Ellos requieren aprender contenidos versátiles y saber cómo utilizarlos en cuestiones concretas.**

**En el primer año del bachillerato se registra el mayor porcentaje de reprobación y deserción. Para resolver esto se requieren programas de tutoría para prevenir, detectar y atender problemas de aprendizaje, personales, familiares, económicos, de drogadicción, alcoholismo o violencia mediante estrategias de intervención o apoyo. Es necesaria una política multisectorial, aseveró la especialista.**

**La formación y la actualización de los docentes constituyen los ejes principales de una política pública en este rubro. Entre la formulación de los programas y la puesta en práctica de sus contenidos existen grandes brechas, relacionadas con el liderazgo de cada institución, en general, y con el desempeño de los profesores, en particular, concluyó.**

—oOo—